



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre los factores socio afectivos familiares y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de Educación Secundaria de la I.E. "Villa los Reyes" del distrito de Ventanilla, 2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. LAURA CRISÁLIDA VENTURA CHAYGUAQUE

ASESOR:

MG. MANUEL GUTIERREZ RUBIO

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por permitirme alcanzar mis nobles
ideales como maestra.

A mi amada madre, por su inmenso amor y
apoyo moral, que me anima a seguir
adelante.

A mi padre que desde el cielo me ilumina.

Agradecimientos

Mi infinito agradecimiento a cada uno de los maestros, quienes con sus experiencia, tiempo, dedicación y conocimientos, contribuyeron en nuestra formación, guiándonos en el proceso de la investigación científica.

De manera especial al Mg Manuel Ángel Gutiérrez Rubio por el tiempo dedicado a orientarme y brindarme sus sugerencias puntuales para que esta tesis llegara a buen término.

A la Institución Educativa “Villa Los Reyes” del distrito de Ventanilla, que ha permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los alumnos del primer grado de educación secundaria que permitieron conocerlos y compartir sus experiencias de aprendizaje significativo en el área de Matemática.

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Relación entre los factores socio afectivos familiares y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. Villa los Reyes del distrito de Ventanilla en el 2012”, con el propósito de optar el grado de magister en Psicología Educativa.

Los alumnos de primer grado de nivel secundaria han evidenciado dificultades en el desarrollo de sus capacidades relacionadas al área de matemática; y cuando los maestros intentaron realizar un diagnóstico sobre las causas, los alumnos manifestaban que en sus hogares sus padres no conocían los temas que se les enseñaba y otros manifestaban que sus padres dedicaban más tiempo al trabajo y no tenían el apoyo para hacer sus tareas escolares. Por ello este estudio está relacionado a las necesidades emocionales y socio afectivas del escolar, encaminadas a elevar su nivel de aprendizaje.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se plantea y formula el problema de investigación, se mencionan las limitaciones, justificación y antecedentes y finalmente se plantean los objetivos generales y específicos. En el capítulo II, se registran las bases teóricas de la variable dependiente “factores socio afectivos” y la variable independiente “niveles de aprendizaje” y finalmente se muestra la definición de términos. En el capítulo III, se plantean las hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación y los métodos y técnicas empleadas. En el IV capítulo, se considera la descripción y discusión de resultados así como las conclusiones y sugerencias, finalmente se presentan la bibliografía y los anexos.

La investigadora.

Índice

	Página.
Carátula	i
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	19
1.2.1.	Problema general	19
1.2.2.	Problema específicos	19
1.3.	Justificación	20
1.3.1.	Justificación teórica	20
1.3.2.	Justificación epistemológica	20
1.3.3.	Justificación legal	20
1.3.4.	Justificación metodológica	21
1.4.	Limitaciones	21
1.5.	Antecedentes	22
1.5.1.	Internacionales	22
1.5.2.	Nacionales	25
1.6.	Objetivos	29
1.6.1.	Objetivo general	29
1.6.2.	Objetivo específico	30

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas de factor socio afectivo en la familia	32
2.1.1 Definición del factor socio afectivo en la familia	32
2.1.2. Dimensiones de factores socio afectivo en la familia	33
2.1.3. Factores circunstanciales de la familia que afectan el aprendizaje:.	38
2.1.4. Desarrollo cognoscitivo de los hijos	40
2.1.5. Desarrollo socioemocional de los hijos:	41
2.1.6. Desarrollo moral de los hijos	42
2.1.7. Medición de la variable 1:	43
2.2. Bases Teóricas del nivel de aprendizaje	43
2.2.1. Definición del nivel de aprendizaje	43
2.2.2. Definición del área matemática	45
2.2.3. Dimensiones de la variable nivel de aprendizaje en el área de matemática	46
2.2.4. Sugerencias didácticas para mejorar el aprendizaje matemático:	48
2.2.5. Capacidades del pensamiento matemático:	49
2.2.6. Inteligencia lógica matemática:	50
2.2.7. Evaluación matemática	51
2.2.8. Medición de la variable 2:	53
2.3. Definición conceptual de términos	54

III.- MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2. Variables	59

3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Diseño	61
3.4. Población y muestra	63
3.5. Método de Investigación	64
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Método de análisis de datos	67
 IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	69
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	69
4.1.2. Contrastación de hipótesis	75
4.2. Discusión de resultados	79
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	83
Sugerencias	85
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
 ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	
Anexo 2 Operacionalización de las variables	
Anexo 3 Instrumentos de investigación	
Anexo 4. Base datos	
Anexo 5 Validación de los instrumentos a través del juicio de expertos	

Índice de figuras

	Página.
Figura 1. Niveles de organización familiar en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla	69
Figura 2. Niveles de apoyo en la familia en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla	70
Figura 3. Niveles de conducta afectiva en el hogar en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla.	71
Figura 4. Niveles de factores socio afectivo en la familia en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla	72
Figura 5. Niveles de aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla	73
Figura 6. Nivel de aprendizaje en el área de matemática y factores socio afectivo en la familia en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla	75

Índice de tablas

	Página.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable Factores socio afectivos en la familia</i>	60
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable “nivel de aprendizaje en el área de matemática</i>	61
Tabla 3. <i>Población y muestra de estudio</i>	63
Tabla 4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	65
Tabla 5. <i>Niveles de confiabilidad</i>	65
Tabla 6. <i>Estadísticos de fiabilidad-instrumento Factores socio afectivos en la familia</i>	66
Tabla 7. <i>Validación de las encuestas, según el juicio de expertos</i>	67
Tabla 8. <i>Valores de los niveles de validez</i>	67
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de organización familiar en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla</i>	68
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias de los niveles de apoyo en la familia en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla</i>	69
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de conducta afectiva en el hogar en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla</i>	70
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de factores socio afectivo en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla.</i>	71
Tabla 13. <i>Distribución de frecuencias del nivel de aprendizaje en el área de matemática en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla.</i>	72
	73

Tabla 14 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de aprendizaje en el área de matemática y factores socio afectivo en la familia, en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, de Ventanilla.</i>	74
Tabla 15. <i>Prueba de Spearman entre los factores socio afectivo en la familia y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Villa los Reyes”, Ventanilla.</i>	76
Tabla 16. <i>Prueba de Spearman entre organización familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Villa los Reyes”, Ventanilla</i>	77
Tabla 17 <i>Prueba de Spearman entre apoyo en la familia y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Villa los Reyes”, Ventanilla</i>	78
Tabla 18. <i>Prueba de Spearman entre conducta afectiva en el hogar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Villa los Reyes”, Ventanilla.</i>	79

Resumen

El problema de la presente investigación fue encontrar la relación entre los factores socio afectivos familiares y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. Villa los Reyes, en la cual se observó el problema. Y para llevar a cabo este estudio el objetivo general ha sido identificar la relación entre los factores socio afectivos familiares y el nivel de aprendizaje en el área de matemática.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo de la investigación científica, de tipo básica descriptiva ya que se centró en la descripción de las variables estudiadas. El diseño de investigación fue correlacional de corte transversal, debido a que se analizó la relación entre las variables en un momento dado. La muestra ha sido seleccionada de manera probabilística y estuvo representada por los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Villa los Reyes” del distrito de Ventanilla en el año 2012. Para esto se ha recurrido a la técnica de la encuesta para recoger información, además al análisis documental para relacionar información de los registros de evaluación de los estudiantes.

Entre los resultados más importantes obtenidos en la elaboración de este trabajo se ha podido determinar que sí existe una relación directa y significativa entre los factores socio afectivos en la familia y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. Villa los Reyes del distrito de Ventanilla.

Palabras claves: Factores socio afectivos, familia, aprendizaje, matemáticas.

Abstract

The problem of this research was to find partner affective factors in the family and their relationship with the level of learning in the area of math in first grade of secondary education of the village I.E. students Kings, as well as the evaluation of their variables studied in the course of the preparation of this study being the overall objective to identify the factors affective partner in the family and its relationship to the level of learning in the area of mathematics.

The methodology that was used for the elaboration of this thesis was through the quantitative method taking into account the description and explanation of the phenomena studied, as it occurs in a given space-temporal situation-oriented knowledge of the reality. The design of the research is descriptive correlational, to describe the relationship between the variables at any given time. The sample represented by students in the first grade of secondary education of the educational institution "Villa Kings" of the Ventanilla district in the year 2012. In the present research data collection technique has resorted to the technique of surveys.

Among the most important results obtained in this study it was determined that there is a significant relationship between affective partner factors within the family and the level of learning in the area of math in first grade students of secondary education of the I.E.Villa Kings of the Ventanilla district. In this sense, educational institutions should add to the reading plan, methodologies that encourage and motivate the students and parents overcome socio affective factors in response to the concerns of students and to the achievement of the objectives of education excellence.

Keywords: factors affective partner, family, learning, mathematics.

Introducción

El presente trabajo de Investigación, tiene como título: Relación entre los factores socio afectivos familiares y el nivel de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E. “Villa los Reyes” del distrito de Ventanilla en el año 2012, el mismo que tiene como finalidad realizar un estudio de los problemas que se observan en nuestro Sistema Educativo, los factores socio afectivos en las familias de los estudiantes para lograr un nivel óptimo de aprendizaje en el área de matemática. Nuestra inquietud es proporcionar un aporte que permite demostrar que los factores socio afectivos en la familia se relacionan directamente en la motivación de los estudiantes para desarrollar el área de matemáticas.

El dominio afectivo en el aprendizaje matemático es un concepto relativamente reciente. Desde la década de los setenta, numerosas investigaciones centradas en los procesos de aprendizaje de matemáticas comienza a centrarse en la dimensión afectiva. En ellas, se ponía de manifiesto que las cuestiones afectivas juegan un papel esencial en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y que alguna de ellas está muy arraigada en el sujeto y no son fácilmente desplazables por la instrucción.

El presente estudio es descriptivo correlacional, el mismo que permite dirigir la investigación hacia el objetivo determinado; habiendo utilizado una encuesta con su instrumento el cuestionario. La investigación en su informe final, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I se muestra el Problema de investigación, que comprende el Planteamiento de la Investigación, donde se consigna el diagnóstico y características importantes, la formulación del problema, justificación, limitaciones encontradas. También se describe y explica los estudios realizados que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación y objetivo, que es el propósito de la investigación.

En el capítulo II se detalla el Marco Teórico, que comprende los planteamientos científicos, teorías, elementos relacionados con la investigación, la relación de la variable 1 y la variable 2 es la fundamentación teórica del objeto de estudio, el que presentamos el sustento teórico Científico, referido a las variables de estudio, finalizando con la definición de términos.

En el capítulo III se evidencia el Marco Metodológico, se precisa tipo y diseño delimitando el sentido del estudio. A la vez se operacionalizan las variables, se detalla la población y muestra.

En el capítulo IV contiene los Resultados y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla el proceso de contraste de hipótesis.

Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación. Terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios.